



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐-๔๕๓๒-๑๙๖๒ ต่อ ๑๓๒

<http://www.ubn4.go.th>



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) เป็นแผนที่รองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนา โดยกำหนดแผนงานและโครงการที่พัฒนางานตามภารกิจ ให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นในระดับต่าง ๆ คำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและสัมฤทธิ์ผลกับผลผลิตหลัก คือ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาการศึกษา กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้การดำเนินงานตามแผนงาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



สารบัญ

รายละเอียด	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	
ภารกิจหน่วยงาน	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานะภาพของเขตพื้นที่การศึกษา	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน	๙
สภาพแวดล้อมภายนอก	๙
สภาพแวดล้อมภายใน	๑๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนา	
ทิศทางการพัฒนา	๑๖
วิสัยทัศน์	๑๖
พันธกิจ	๑๖
เป้าประสงค์	๑๖
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ	๒๖
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๒
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

๑. ภารกิจหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตาม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ตั้งอยู่ถนนค่าน้ำแซบ ตำบลค่าน้ำแซบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี อาคารสำนักงานตั้งอยู่บนพื้นที่จำนวน ๘ ไร่ ๓ งาน และตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งห่างกัน ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ความรับผิดชอบ



ประกอบไปด้วย ๔ อำเภอ คือ อำเภวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอนาเยีย อำเภอสว่างวีระวงศ์ ครอบคลุมพื้นที่ ๑,๕๓๔ ตารางกิโลเมตร

๒.๑ หน่วยงานจัดการศึกษาประกอบด้วย

ที่	หน่วยงาน	จำนวน(แห่ง)
๑	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔๕(๑)
๒	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔
๓	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๒
๔	สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	๑
๕	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑
๖	สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	๑
๗	สังกัดกรมการศาสนา	๒

๒.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามอำเภอ

ที่	รายละเอียด	จำนวนโรงเรียน
๑	อำเภวารินชำราบ	๖๐
๒	อำเภอสำโรง	๕๑
๓	อำเภอนาเยีย	๑๔
๔	อำเภอสว่างวีระวงศ์	๒๐(๑)
รวมทั้งสิ้น		๑๔๕(๑)

๒.๓ จำนวนนักเรียนในสังกัดจำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	รายละเอียด	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ระดับก่อนประถมศึกษา	๒,๑๕๗	๑,๙๙๙	๔,๑๕๖
๒	ระดับประถมศึกษา	๖,๐๖๔	๕,๕๗๒	๑๑,๖๓๖
๓	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๕๐๗	๑,๑๗๖	๒,๖๘๓
รวมทั้งสิ้น		๙,๗๒๘	๘,๗๔๗	๑๘,๔๗๕



๒.๔ จำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ที่	รายละเอียด	จำนวน(แห่ง)
๑	ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๓(๑)
๒	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒
๓	ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ขยายโอกาสทางการศึกษา)	๒๗
๔	โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน	๔
รวม		๑๔๕(๑)

๒.๕ จำนวนข้าราชการในสังกัดจำแนกตามประเภท

ที่	รายละเอียด	จำนวน(คน)
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๗
๓.	ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน/ ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๗
๔.	ศึกษานิเทศก์	๑๒
๕.	บุคลากรทางการศึกษา	๓๖
๖.	ผู้อำนวยการ ร.ร./รอง ผู้อำนวยการ ร.ร.	๑๔๑
๗.	ครู	๑,๐๘๕
๘.	ครูผู้ช่วย	๔๔
๙.	ธุรการโรงเรียน	๖๑
๑๐.	พนักงานราชการ/พี่เลี้ยง/ครูอัตราจ้าง	๑๓๑
๑๑.	ช่างครุภัณฑ์/ลูกจ้าง	๑๒๓
๑๒.	ช่างครุภัณฑ์/พนักงานขับรถ(ในสำนักงาน)	๕
๑๓.	ลูกจ้างประจำ(ตำแหน่งพนักงานธุรการ ในสำนักงาน)	๓
๑๔.	ลูกจ้างชั่วคราว (ในสำนักงาน)	๗
รวม		๑,๖๘๕



๒.๖ จำนวนนักเรียนนอกสังกัดจำแนกตามสังกัด (ต่างสังกัด)

ที่	รายละเอียด	จำนวน(คน)
๑.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕,๑๗๓
๒.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓,๘๐๘
๓.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑,๓๗๘
รวม		๑๐,๓๕๙

ที่มา : ตารางที่ ๒.๑ - ๒.๖ แหล่งข้อมูลจากหนังสือข้อมูล สถิติทางการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๒.๗ ข้อมูลเชิงคุณภาพ

๒.๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ชั้น ป. ๖ (ร้อยละ)	ระดับประเทศ (ป. ๖) (ร้อยละ)	ชั้น ม. ๓ (ร้อยละ)	ระดับประเทศ (ม. ๓) (ร้อยละ)
ภาษาไทย	๒๕๕๖	๔๔.๖๕	๔๕.๐๒	๔๒.๘๒	๔๔.๒๕
	๒๕๕๗	๔๒.๗๒	๔๔.๘๘	๓๓.๙๘	๓๕.๒๐
	๒๕๕๘	๔๔.๒๕	๔๙.๓๓	๓๙.๗๒	๔๒.๖๔
	๒๕๕๙	๔๕.๘๘	๕๑.๘๘	๔๐.๘๖	๔๖.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๕๕๖	๔๑.๒๓	๔๑.๙๕	๒๗.๘๘	๒๕.๔๕
	๒๕๕๗	๓๔.๐๔	๓๘.๐๖	๒๙.๖๐	๒๙.๖๕
	๒๕๕๘	๓๔.๖๙	๔๓.๔๗	๒๗.๒๗	๓๒.๔๐
	๒๕๕๙	๓๒.๔๓	๓๘.๗๖	๒๓.๔๐	๒๙.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๕๕๖	๓๗.๗๓	๓๗.๔๐	๓๘.๘๗	๓๗.๙๕
	๒๕๕๗	๓๘.๙๕	๔๒.๑๓	๓๖.๖๘	๓๘.๖๒
	๒๕๕๘	๓๗.๙๐	๔๒.๕๙	๓๓.๙๒	๓๗.๖๓
	๒๕๕๙	๓๖.๔๓	๔๐.๒๗	๓๑.๗๓	๓๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕๕๖	๓๕.๖๒	๓๓.๘๒	๓๒.๐๓	๓๐.๓๕
	๒๕๕๗	๓๒.๘๐	๓๖.๐๒	๒๙.๓๔	๒๗.๔๖
	๒๕๕๘	๒๙.๘๘	๔๐.๓๑	๒๗.๒๙	๓๐.๖๒



	๒๕๕๙	๒๖.๙๗	๓๑.๑๑	๒๖.๕๕	๓๑.๓๙
สังคมศึกษา	๒๕๕๖	๔๐.๒๖	๓๘.๓๑	๓๙.๗๒	๓๙.๓๗
	๒๕๕๗	๔๗.๒๘	๕๐.๖๗	๔๔.๖๓	๔๖.๗๙
	๒๕๕๘	๔๑.๕๒	๔๙.๑๘	๔๐.๒๓	๔๖.๒๔
	๒๕๕๙	๔๐.๘๐	๔๕.๐๘	๔๒.๖๓	๔๙.๓๔

ที่มา : เอกสารสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ พบว่า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระที่มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระที่มีผลการประเมินลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระที่มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระที่มีผลการประเมินลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา

๒.๗.๒ สรุปผลการประเมินภายนอก รอบที่ ๓ จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน (ระดับปฐมวัย ๑๓๙ แห่ง ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๔๗ แห่ง)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ผลการประเมิน	
	โรงเรียน	ร้อยละ	โรงเรียน	ร้อยละ	โรงเรียน	ร้อยละ	โรงเรียน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๒ (ระดับปฐมวัย)	๕๘	๔๑.๗๓	๗๙	๕๖.๘๓	๑	๐.๗๒	๑	๐.๗๒	๑๓๖	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๒ (ระดับ ประถมศึกษา- มัธยมศึกษา)	๑๘	๑๒.๓๓	๑๑๕	๗๘.๒๓	๑๔	๙.๕๙	-	-	๙๘	๔๙
ร้อยละของโรงเรียนปฐมวัยที่ผ่านการประเมินภายนอก รอบที่ ๓									๙๗.๘๔	๒.๑๖
ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอก รอบที่ ๓									๖๖.๖๗	๓๓.๓๓

ที่มา เอกสารสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ ของ สมศ.



๓. การปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอนาเยีย และอำเภอสว่างวีระวงศ์ มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งสิ้น ๓๔ แห่ง แยกเป็นเทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๐ แห่ง

๔. สังคมและวัฒนธรรม

ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นชนพื้นเมืองอีสาน มีขนบธรรมเนียมประเพณี มีการผสมผสานความเชื่อดั้งเดิมกับคำสอนและพิธีกรรมทางศาสนาเป็นแบบแผนในการดำรงชีวิต ชาวอีสานส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้เป็นภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาไทยกลาง

๕. เศรษฐกิจ

เนื่องจากพื้นที่ตั้งของชุมชนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำมูลไหลผ่าน ประชาชนในหมู่บ้าน และตำบลนอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร และการประมง มีโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตอำเภวารินชำราบ และอำเภอสำโรง ประชากรส่วนหนึ่งจึงมีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม สำหรับคนในชุมชนเมืองจะมีอาชีพรับจ้าง การบริการ ค้าขายและรับราชการ

๖. ศาสนสถานและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและน่าสนใจ

๑) วัดหนองป่าพง ตั้งอยู่บ้านพงสว่าง ตำบลโนนผึ้ง อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งอยู่ห่างจากอำเภวารินชำราบ ประมาณ ๒ กิโลเมตร เคยเป็นที่ปฏิบัติธรรมของอริยสงฆ์ผู้มีวัตรปฏิบัติที่ดีงาม คือ หลวงปู่ชา สุภัทโท (พระโพธิญาณเถระ) ซึ่งท่านได้มรณภาพแล้ว ปัจจุบันมีพระราชภาวนาวิกรม (เลี่ยม จิตฺตมโม) เป็นเจ้าอาวาส

๒) วัดปานานาชาติ ตั้งอยู่บ้านบึงหวาย ตำบลบึงหวาย อำเภวารินชำราบ อยู่ห่างจากอำเภวารินชำราบประมาณ ๘ กิโลเมตร เป็นวัดสาขาวัดหนองป่าพง มีพระที่จำพรรษาทั้งชาวไทยและพระชาวต่างประเทศ มีพระอธิการเฮนนิ่ง เกวลี ชาวเยอรมันเป็นเจ้าอาวาส

๓) วัดสว่างวีระวงศ์ (แสงธรรมส่องชีวิต) ตั้งอยู่บ้านสะพานโดม ตำบลแก้งโดม อำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดอุบลราชธานี อยู่ห่างจากอำเภวารินชำราบ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร เป็นสถานที่จัดอบรมปฏิบัติธรรมแก่อุบาสก อุบาสิกาและพุทธศาสนิกชนทั่วไป โดยเฉพาะจัดอบรมปฏิบัติธรรมแก่เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีพระอาจารย์สมชาติ ธมฺมโชโต เป็นผู้ปรับปรุงพื้นที่และก่อสร้างเสนาสนะถาวร

๔) น้ำจึก เป็นแหล่งน้ำใต้ดิน อยู่ใกล้วัดวารินทราราม เขตเทศบาลเมืองวารินชำราบ และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ไปทางทิศเหนือเพียง ๒๐๐ เมตร ที่มีน้ำไหลผุดขึ้นมา



จากใต้ดินออกมาบนดินตลอดเวลา ประชาชนในละแวกใกล้เคียง และที่สัญจรผ่านไปมาใช้เป็นแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภค ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๕) ร้านอาหาร ที่พัก ซึ่งมีบรรยากาศเงียบสงบ ร่มรื่น สวยงาม ในพื้นที่ของกลุ่มแม่น้ำมูล ตลอดจนสนามแข่งขันกีฬาออลิพิมณฑลทหารบกที่ ๒๒ เป็นต้น

๗. การสาธารณสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแหล่งการสาธารณสุข ไว้ให้บริการ ดังนี้

- ๑) โรงพยาบาล จำนวน ๖ แห่ง ประกอบด้วย โรงพยาบาลสำโรง โรงพยาบาลวารินชำราบ โรงพยาบาลนาเยีย โรงพยาบาลสว่างวีระวงศ์โรงพยาบาลค่ายสรรพสิทธิประสงค์ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพที่ ๗
- ๒) วิทยาลัยสาธารณสุข ๑ แห่ง คือ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
- ๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน ๓๕ แห่ง

ข้อค้นพบในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๑. ผลจากการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ระหว่างปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน มีผลการประเมินดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๐๗๔๐๕	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓	ค่าคะแนนที่ได้	๓.๐๐๐๔๘	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๘๙๔๔๓	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๗๖๖๙๗	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๑๗๔๗๔	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๑๐๑๓๑	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘	ค่าคะแนนที่ได้	๓.๔๘๖๐๓	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๒๑๕๙๑	คะแนน

ที่มา รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ การประเมิน สพฐ. โดย กลุ่มพัฒนาระบบบริหารราชการ สพฐ. ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙

๒. ผลจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ระหว่างปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน มีผลการประเมินดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๓๒๔๑๙	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๐๐๐๐๔	คะแนน



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๗๑๔๒๑	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๑๓๗๓๘	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๔๕๔๓๒	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๒๗๔๖๐	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๒๖๓๘๑	คะแนน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ค่าคะแนนที่ได้	๔.๒๒๙๙๗	คะแนน

ที่มา รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของ การประเมิน สพฐ. โดย กลุ่มพัฒนาระบบบริหารราชการ สพฐ. ปี ๒๕๕๒- ๒๕๕๙

ปัจจัย/กระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ทำการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำให้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ โดยมีปัจจัย/กระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จดังนี้

๑. การสื่อสารทั่วทั้งองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจให้บุคลากรทุกคน คณะกรรมการทุกองค์คณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของการดำเนินงานและวิธีการดำเนินงานเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น โดยการจัดประชุม สัมมนา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ทุกคน ตลอดจนคณะกรรมการต่างๆ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา นอกจากนี้ยังได้สื่อสารโดยสื่อรูปแบบอื่นๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ ระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานด้านต่างๆ และได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ รวดเร็ว เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก และการรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปโดยสะดวกและรวดเร็ว เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ เช่น ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++), e-office , P-obec , AMSS

๓. การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๔ ได้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตลอดจนทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันตลอดจนเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้



๔. การมอบหมายงานอย่างทั่วถึงและเหมาะสมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้มีการมอบหมายงานเพื่อการกระจายความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกคน ได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม (Put the right man on the right Job) ทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ การปฏิบัติงานจึงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจ

๕. การทำงานเป็นทีม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เน้นการทำงานเป็นทีมในรูปคณะกรรมการ จะมีขนาดเล็กหรือใหญ่ขึ้นอยู่กับขนาดของงานโครงการนั้นๆ คณะกรรมการอาจประกอบด้วยบุคลากรในกลุ่มเดียวกัน หรือนอกกลุ่ม เพื่อให้คณะกรรมการเหล่านั้นได้ช่วยกันคิดวางแผนเพื่อออกแบบการดำเนินงานร่วมกัน ให้ความเป็นอิสระในการดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้เพราะเชื่อว่าบุคลากรทุกคนมีศักยภาพและสามารถแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ ทำให้มีผลงานที่ประสบความสำเร็จอย่างน่าพอใจ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ กำหนดนโยบาย “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน : Smart Education Area” ซึ่งมีความสอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ. และสภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียด ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ : นักเรียนอ่านได้ เขียนได้ คิดเลขเป็น

จุดเน้นที่ ๒ : เน้นผลสัมฤทธิ์บวกสาม

จุดเน้นที่ ๓ : เพียรพยายามให้เกิดหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

จุดเน้นที่ ๔ : น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

จุดเน้นที่ ๖ : ส่งเสริมการใช้ ICT ในการบริหาร

จุดเน้นที่ ๗ : ทำงานแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๘ : ร่วมมือกันเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

จุดเน้นที่ ๙ : เด็กไทยได้เรียนครบ จบอย่างมีคุณภาพ

ซึ่งการดำเนินงานในแต่ละจุดเน้น ได้มีมาตรการในการดำเนินงานและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งประเด็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา โดยการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นอกจากนี้ยังมี การใช้มาตรการ การกำกับ นิเทศติดตามและนิเทศการศึกษา การประชาสัมพันธ์



ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานะภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ นำหลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้รูปแบบของ C-PEST และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๗S ปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปผลตามตารางดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการ โดยตรง	๑.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน มีเจตคติที่ดีและมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนอกสังกัด มีการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่	๑.๑ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมีการย้ายถิ่นเพื่อประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลการศึกษาของบุตรหลาน และใช้แรงงานเด็ก

2. ด้านการเมืองการปกครอง (Political and Legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
นโยบายการศึกษา	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้ผู้ปกครองลดค่าใช้จ่าย และมีแผนงานที่ชัดเจน ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงสามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ๒. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ	๑. นโยบายการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ไม่ต่อเนื่อง การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ



	นอกระบบและตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้	บริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ แต่หน่วยปฏิบัติยังไม่มีอิสระและความคล่องตัวในการกระจายอำนาจการบริหารงาน
--	---	---

๒. ด้านการเมืองการปกครอง (Political and Legal : P) (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
นโยบายการศึกษา	๓. การประเมินภายนอก โดย สมศ. ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน	๓. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเกณฑ์การประเมินในการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ๕. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษามาตรา ๓๘ ค (๒) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจทำให้มีผลกระทบต่อการพัฒนางานของ สพป. และโรงเรียน

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน	๑. การดำเนินการตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผู้ปกครองลดค่าใช้จ่ายในการศึกษาสำหรับบุตรหลาน	๑. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ค่าครองชีพต่อครัวเรือนสูง ทำให้การสนับสนุนการศึกษาไม่เต็มที่ ๒. การว่างงานของผู้ปกครอง หรือการย้ายสถานที่ประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน หรือส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
สภาพของชุมชน	๑. ชุมชนโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรกรรมที่สืบทอดกันมา มีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากชุมชนสู่โรงเรียนได้อย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิต	สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยว และครอบครัวแตกแยก ทำให้บทบาทหน้าที่ในการเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังศีลธรรมให้มีคุณธรรมและจริยธรรมลดน้อยลง ตลอดจนการรับวัฒนธรรมจากภายนอก โดยขาดการคัดกรอง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S) (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
	๒. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามาช่วยจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นแบบอย่างการเรียนรู้และดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ๓. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำให้สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่นในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อใช้ในการสื่อสารและเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง	

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
ความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจได้อย่างหลากหลาย ๒. โครงข่ายโทรคมนาคมครอบคลุมพื้นที่ ทำ	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อาจส่งผลลบต่อพฤติกรรมของนักเรียน ขาดแนวทางควบคุม ดูแลอย่างทั่วถึงและรัดกุม



	<p>ให้การจัดการเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีในการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ยังขาดการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. สถานประกอบการด้านเทคโนโลยีในชุมชนส่วนใหญ่มุ่งหวังด้านธุรกิจ จึงไม่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้และการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชน ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. เครือข่ายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตบางพื้นที่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p>
--	--	---

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปผลตามตารางดังนี้

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure :S๑)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
<p>การจัดโครงสร้างการบริหาร</p>	<p>๑. มีการจัดโครงสร้างการบริหาร และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การบริหารงานของหน่วยงานเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนด มีแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของหน่วยงาน มีความชัดเจนในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้วิธีการที่หลากหลาย</p>	



๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	<p>๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของหน่วยงาน</p> <p>๒. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีความชัดเจน ตลอดจนมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทุกระดับได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. ขาดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และไม่มีรายงานผลการดำเนินงาน</p>

๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
ระบบการบริหารและจัดการศึกษา	<p>๑. มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การบริหารเอกสารและงบประมาณ โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในหน่วยงานและสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น เนื่องจากมี</p>	<p>การให้บริการทางการศึกษาและความช่วยเหลือทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสยังไม่หลากหลายตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p>



	<p>ความเพียงพอด้าน Hardware และ Software มีระบบบริหารด้านงบประมาณ บัญชี การเงินและพัสดุ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีกระบวนการลดขั้นตอนในการทำงานหลายอย่าง ทำให้มีการทำงานที่รวดเร็ว</p> <p>๓. โรงเรียนทุกแห่งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. สพป. มีระบบ กำกับ ติดตามและประเมิน โดย ก.ต.ป.น. ในการดูแล ช่วยเหลือแนะนำการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้บรรลุตามนโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่</p>	
--	--	--

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
<p>พฤติกรรมกรบริหารและภาวะผู้นำ</p>	<p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการมีการประสานบทบาทในหน้าที่กับองค์คณะบุคคลเป็นอย่างดีมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีองค์คณะบุคคลให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคลและการกำหนดนโยบายและการติดตาม รวมถึงมีการประชุมผู้บริหารเพื่อปรึกษาหารือและขอความคิดเห็นร่วมกัน มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>มีการเปลี่ยนผู้นำการบริหารก่อนครบกำหนดตามแผน ส่งผลให้การทำงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์</p>

๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S๕)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
<p>สมรรถนะ จำนวน</p>	<p>บุคลากรมีความเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง</p>	<p>๑. บุคลากรให้ความสำคัญของระบบการ</p>



<p>บุคลากร และทีมงาน</p>	<p>ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการสร้างขวัญกำลังใจมีแผนพัฒนาตนเองบุคลากรส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความเสียสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานมีคุณภาพดีมีประสบการณ์สอนและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีระบบในการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน และสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีศูนย์ในการบริหารจัดการความรู้ ที่รวบรวมองค์ความรู้อย่างหลากหลาย มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ สอดคล้องกับภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ และยึดมั่นในค่านิยมอันดีงาม มีความเป็นประชาธิปไตย</p>	<p>รายงานผล ติดตามผลและประเมินผลน้อย การปฏิบัติงานมีหลายขั้นตอน ขาดการบูรณาการตลอดจนการกำกับดูแลไม่ต่อเนื่อง ขาดมาตรการ การกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ ทำให้งานขาดประสิทธิภาพ และบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย ทำให้ผู้บังคับบัญชาต้องกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องในบางเรื่อง</p> <p>๒. การจัดการองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่และโรงเรียนยังมีน้อย การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ไม่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า เนื่องจากขาดการสอนงาน หรือการจับคู่ในการทำงาน ขาดการประสานงานและเชื่อมโยงการทำงานในแต่ละกลุ่ม</p>
---------------------------------	--	---

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
<p>การจัดการความรู้ของหน่วยงาน (Knowledge Management)</p>	<p>๑. การพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงานแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์การจัดการความรู้ ของ สพป.ผ่าน โครงข่ายโทรคมนาคมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น การเรียนรวมชั้น การเรียนการสอนทางไกล เป็นต้น</p>	<p>๑. โครงข่ายโทรคมนาคมขาดประสิทธิภาพ ครู ผู้ควบคุมดูแลยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ส่งผลให้การทำงานขาดความคล่องตัวและไม่สามารถทำการสอนได้ตามกำหนดเวลา สังคมออนไลน์ (Social network) ที่กำลังนิยมทุกกลุ่มสังคม หากมีการใช้งานที่ไม่เหมาะสมย่อมส่งผลกระทบต่อองค์กร</p> <p>๒. บุคลากรยังขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษา</p>



		เพื่อนบ้านอาเซียน
--	--	-------------------

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
ค่านิยมรวม ความตระหนักและ การปฏิบัติ	มีประเพณี วัฒนธรรมที่เป็นแบบแผน และแนวปฏิบัติเดียวกัน ทำให้เกิดความ เข้มแข็ง ยั่งยืน	

ข้อค้นพบจากการศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค

แนวทางการกำจัดจุดอ่อนและอุปสรรค

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
๒. เสริมสร้างความรู้ให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม
๓. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหาร
และจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รองรับการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



แนวทางการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและโอกาส

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ทิศทางและนโยบายให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักการเอกภาพด้านนโยบาย หลากหลายการปฏิบัติ
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สภาพการศึกษาภาคบังคับและแผนขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลสู่การบริหารงานทุกระดับและบูรณาการในการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ มีขีดสมรรถนะสูง และนำมาใช้ให้เต็มตามศักยภาพและความถนัด
๖. ส่งเสริมการจัดกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารทั่วไป งบประมาณ วิชาการ และบุคคลไปยังสถานศึกษา
๘. สร้างเสริมและประสานความร่วมมือขององค์กรคณะบุคคล คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาาร่วมกัน
๙. เสริมความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นกลไกการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การบริหารจัดการโดยมีโรงเรียนเป็นฐาน
๑๑. ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถานประกอบการ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ซึ่งเป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ และเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการดำเนินงาน ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย การพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัยมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีเครือข่ายการบริหาร จัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่



๖. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒) ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ



ในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัด และประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ สนับสนุนการจัดการเรียนในระดับปฐมวัยและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และชุมชน

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอังกฤษอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒) พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม



๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ฯลฯ

๒) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา



กลยุทธ์

๑) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLIV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑) จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑) พัฒนาระบบการวางแผนและการจัดการที่ทันสมัย

- ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ๑.๔ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๒) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- ๒.๑ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียน เป็นต้น
- ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง



เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) ร้อยละของครูที่ผ่านการฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือในระดับต่าง ๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
๔) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการมีพฤติกรรมและวัฒนธรรม กิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖) ร้อยละของนักเรียนก่อนวัยเสี่ยงได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุสังคมเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม					
๑) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ มีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอังกฤษอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓) ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ และ ม. ๓ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	n/a	๔๑	๔๔	๔๗	๕๐
๔) ค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป. ๖ และ ม. ๓ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๓๔.๗๖	๔๑	๔๔	๔๗	๕๐
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้					
๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖) ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัยและได้รับการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐



๙) ผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment) เพิ่มขึ้น	n/a	-	-	-	-
--	-----	---	---	---	---

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๙) ร้อยละสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐		๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
๑๐) ร้อยละของครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย					
๑) ร้อยละของครูที่ผ่านการเรียนทางระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ร้อยละของครูที่นำแนวทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐



กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้					
---	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ					
๑) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนที่ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๒) ร้อยละของโรงเรียนที่นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
๓) ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning Information Technology : DLIT) ,	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ					
--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต					
๑) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) ร้อยละของสถานศึกษา ที่สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐



ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
--------------------------------	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. พัฒนาระบบการวางแผน					
๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๒) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม					
๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างเครือข่ายที่มีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๖) จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๑๒	๑๒	๑๕	๒๐	๒๕
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน สนับสนุน ส่งเสริมและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐



ส่วนที่ ๔

โครงการและงบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดโครงการที่รองรับ
ในแต่ละยุทธศาสตร์พร้อมทั้งวงเงินงบประมาณ ได้ดังนี้



สรุปโครงการ/งบประมาณ

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)				กลุ่มที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
๑.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
๒.	พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
๓.	ส่งเสริมศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
๔.	ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕.	ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวม	๖๕๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน						
๑.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	๓๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
๒.	ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
๓.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
๔.	ส่งเสริมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
	รวม	๑,๓๐๐,๐๐๐	๑,๗๐๐,๐๐๐	๒,๓๐๐,๐๐๐	๒,๕๕๐,๐๐๐	



ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)				กลุ่มที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						
๑.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยใช้ระบบ TEPE	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๒.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๓.	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการ	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
	รวม	๑,๖๕๐,๐๐๐	๑,๗๖๐,๐๐๐	๑,๘๗๐,๐๐๐	๑,๙๘๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา						
๑.	ติดตามเด็กนักเรียนรายบุคคล	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	ส่งเสริมสถานศึกษาด้านระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓.	ส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา อาชีพ ตามความต้องการ	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.	ค่ายอาสาพัฒนาเด็กสู่สังคมคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวม	๖๐๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	๑,๓๕๐,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						



๑.	ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
๒.	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม/ อำนวยการ
	รวม	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)				กลุ่มที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
๑.	นิเทศติดตาม ๔.๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตาม
๒.	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
	รวม	๕๐๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๙๕๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๔,๙๐๐,๐๐๐	๖,๕๖๐,๐๐๐	๗,๕๒๐,๐๐๐	๘,๕๘๐,๐๐๐	





ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการโดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินการสู่ความสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ยึดหลักการบริหาร ดังนี้

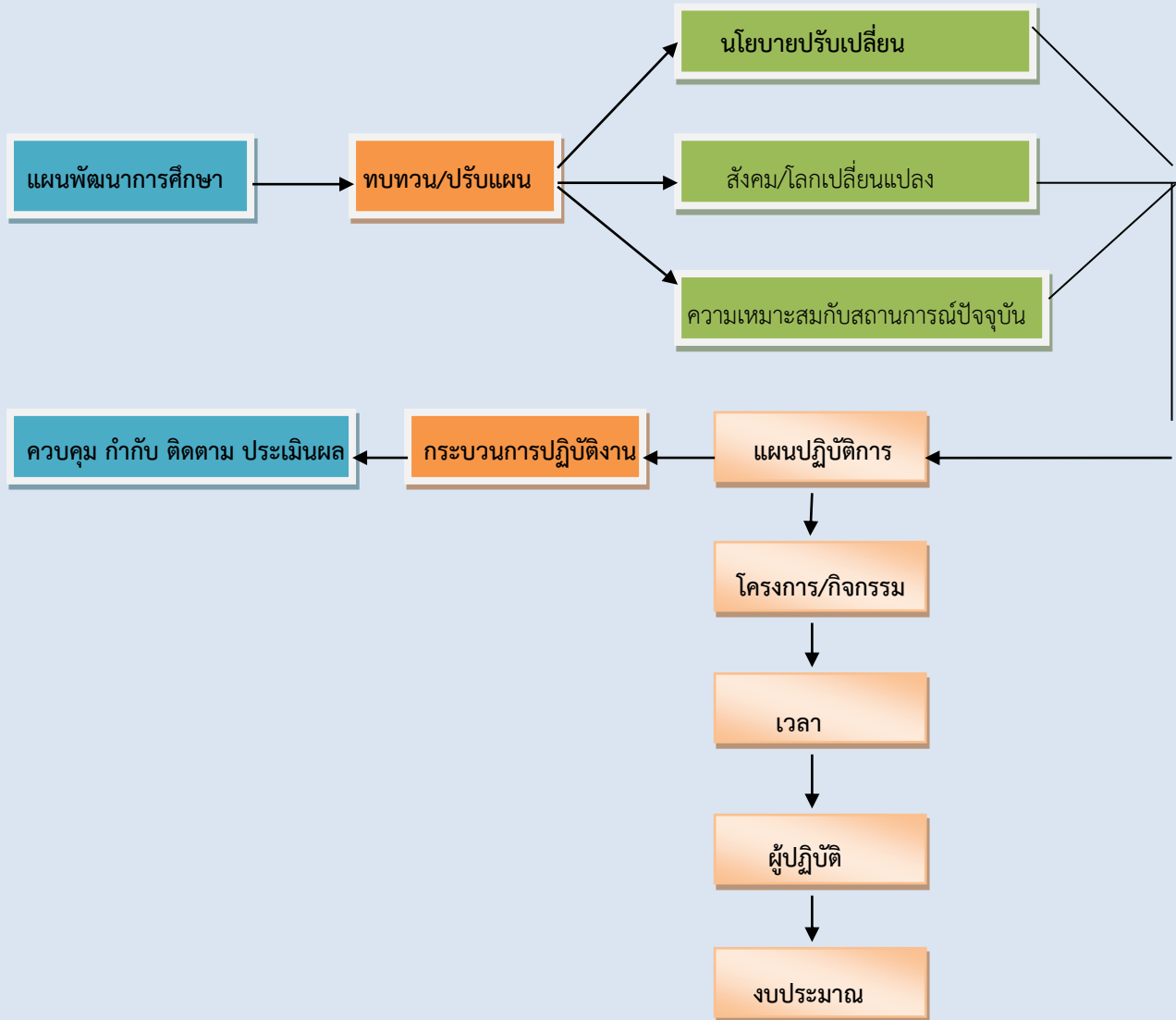
๑. หลักการเชื่อมโยงและบูรณาการ โดยการเชื่อมโยงนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ในระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกัน มีการบูรณาการ แผนงาน/โครงการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรในเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะช่วยลดความซ้ำซ้อน ของการใช้งบประมาณ และจัดสรรระดมทรัพยากรร่วมกัน

๒. หลักการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน แสวงหาและประสานเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. หลักการติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการติดตามประเมินผลและรายงานผลที่เป็นระบบ วัดผลสำเร็จในการดำเนินการโดยเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้



การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ



กระบวนการในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการตามแผนภูมิ โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์



๒. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้

- นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายหน่วยงานมีการปรับเปลี่ยน
- สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจะต้องแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จและกำหนดงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ แล้วแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งจะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากรตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน เป็นต้น



คณะจัดทำ

คณะทำงาน

๑. นายนิรัตน์ ทะมีพันธ์	ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายนิพนธ์ นนธิ	รอง ผอ. สพป. อุบลราชธานี เขต ๔	รองหัวหน้าคณะทำงาน
๓. นายวันชัย บุญทอง	รอง ผอ. สพป. อุบลราชธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๔. น.ส.กนิษฐา ทองเลิศ	รอง ผอ. สพป. อุบลราชธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๕. นายชาติชาย ชันทำ	รอง ผอ. สพป. อุบลราชธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๖. นายสาครชัย พุฒศรี	รอง ผอ. สพป. อุบลราชธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๗. นางสุพรรณิการ์ อุดม	รอง ผอ. สพป. อุบลราชธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๘. นายพีระวัฒน์ พิมพ์สอน	รอง ผอ. สพป. อุบลราชธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๙. นางคมคาย ชันธเกษ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๐. นางวิลาวัลย์ ประชุมรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๑. นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๒ น.ส.อนูธิดา ไชยเชษฐ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน

เลขานุการคณะทำงาน

๑. น.ส.สุดสงวน บุญขจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๒. นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ